

手仕事に学ぶ子供たちのキャリア教育支援ネットワーク
特定非営利活動法人 地域学習プラットフォーム研究会(富山県)

〔概要〕

様々な手仕事で働く姿をe手仕事図鑑として教材化し、子どもたちが職業観を学ぶ活動を推進しています。興味や関心を持った手仕事について、子どもたちの企画により、手仕事職人を訪問取材し、仲間と一緒に図鑑にまとめる体験学習を行います。体験することにより実際の職場での感動や職人の技、仕事の難しさ、やりがい、その仕事に就きたいきさつなど学校等では学ぶことができない職業観を学びます。子どもたちの体験学習の実施が図鑑や実践記録、指導要領として蓄積されこれが再利用されます。これまで富山、藤沢、和歌山、高知、徳島、尾道、熊本、福島の8地区で63教材を制作・整備しました。

子どもたちは勿論、大人もまたこのe手仕事図鑑によって様々なことを知り、体験し、その体験をもとに「生きる力」を育むことを狙っています。

<http://shiminjuku.org/teshigoto/>

〔コラム〕

教材などすべてのコンテンツはクラウド化しているので全国各地で検索、参照、登録、ダウンロードが可能です。各地で制作したコンテンツをこのクラウドに登録して、それを必要とする利用者が共用します。コンテンツは教材、指導要領、実践事例集からなります。

教材	教材は「音で知る」、「映像で知る」、「イラストで知る」の3部構成とし、約60の教材を地域、カテゴリーで分類しています。
指導要領	これから体験学習を実施しようとする指導者むけに、教材の活用方法、企画から事後学習までの進め方、ポイントをまとめています。
実践事例集	各地域で実施した指導者による体験学習の実践事例集です。体験学習の一連の様子を映像と報告書で紹介している他、参加者募集チラシ、打ち合わせ記録等の資料も掲載しています。

活用の例

(1)教材から伝統産業や地域産業を知る

始めに教材の音を聞いて、何の仕事かを想像します。次にイラストを見て技や、環境、手順などをさらに想像します。次に10分から15分間ほどの映像を見て、自分の想像したことを確認します、また思いもよらなかった事柄や新たな気づきを体験する事ができます。これらの経過や結果を仲間と話し合います。

(2)体験学習を行い、結果を指導者ガイドに登録する

指導要領に目的の明確化、カリキュラムと実施計画の立て方、体験学習の準備、今後につなげる・・・の手順を紹介していますのでこれを参考にします。

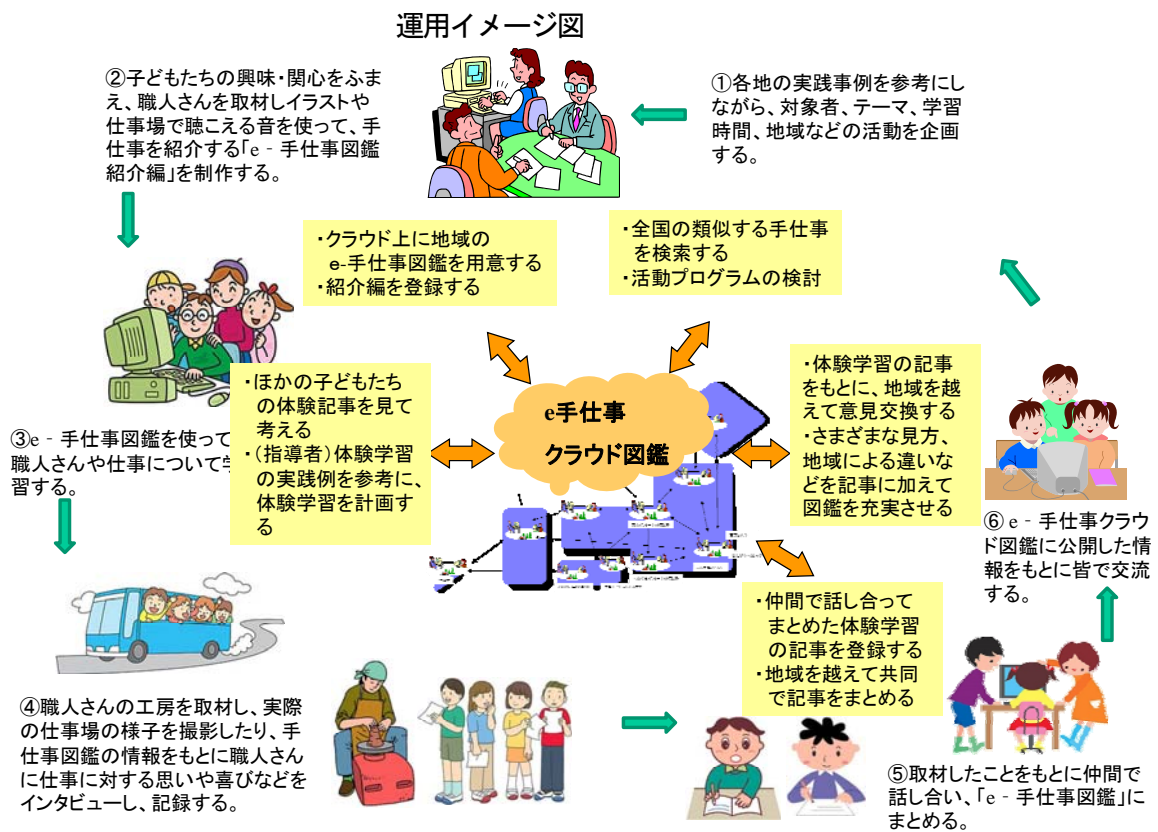
指導者は目的に合致するような職人を選定し、次にその教材の体験記事(実践事例集)を参考に、体験学習の進め方を検討して実施の企画をします。

手順の事例として、内部打合せ、職人さんへのお願い、子どもたちの募集チラシ、

子どもたちの父兄へ説明、体験学習当日のシナリオ、移動手段、食事、傷害保険加入、スタッフの調達、スタッフ役割分担、職人さんへの質問内容、質問担当の事前確認、……当日の行動、子どもたちのまとめ、まとめた結果のクラウドへの登録……、等、参考になる実際の事例を掲載しています。

(3)教材の制作

大きくなったら何になりたいか？ どんな人になりたいか？ というような「夢」「希望」「あこがれ」を持ち、子どもたちが自らの将来の生き方について考えることができることを狙って、地元の身近な職人さんが黙々と手仕事に打ち込む姿を記録します。音、映像、イラストに分けて一式の教材としてe手仕事図鑑に登録し、全国からの利用を促します。



【問い合わせ先】

特定非営利活動法人 地域学習プラットフォーム研究会
 電話番号/FAX 番号 076-439-8666 / 076-444-1121
 e-mail info@shiminjuku.com

人のつながりを生み出す「人生の聞き書き」
(伊丹市立伊丹高等学校)
<http://sns.itamachi.jp/>

〔概要〕

地域に生きる高齢者、若者、子どもたちが繋がるために、高齢者の方々の生き様を、若者や子どもたちが聞き取り、それを言葉にする活動を紹介します。

この活動によって、閉じこもりがちであった高齢者が地域のイベントに顔を出すようになり、高齢者の持つ生きる知恵が地域の活性化につながります。

伊丹市立伊丹高等学校では、「地域に根ざした活動で、若者が本気になれば、地域は活性化できる」実践として「伊丹育ち合い（共育）プロジェクト」を11年間行っています。高齢者の人生が可視化されることで、生徒の自発性を生み出し、その意欲に触発された地域が変わっていく事例です。

〔コラム〕

地域 SNS を活用し、地域とのつながりを深めていった「伊丹育ち合い（共育）プロジェクト」において、2人の高校生が地域との連携をより深めるために企画したものです。この企画によって、多くの関係者を結びつけました。

- 関係者
- ・ 高齢者：K-メゾンときめき 入居者・通所者・施設関係者
 - ・ 若者（中学生）：伊丹市立北中学校生
 - ・ 若者の指導者：伊丹市立北中学校 教員・校長
伊丹市立伊丹高等学校 教員・校長
 - ・ 書き方指導：地域情報化アドバイザー 坪田知己
 - ・ 研究：関西学院大学 学生・教員（リサーチフェアで発表）
伊丹市立伊丹高等学校 3年生（高大連携として研究）

手順としては、①中学生が地域情報化アドバイザーの坪田知己さんの書き方講座を受講、②高齢者から中学生が「若い時の話」を聞き取り、③それを文章化し、④印刷製本、⑤中学生の手紙と冊子を高齢者に渡し、⑥効果について研究発表するというように、実践を丁寧につなぎ、効果をあげています。

効果としては、閉じこもりがちの高齢者が、エンディングノートではありませんが、自分の人生を若者に伝えることで、生き甲斐を見出し、生き生きと地域の行事に顔を出すようになってきました。若者にとっては、自分の祖父・祖母とは違った人生を知ること、キャリア教育に繋がっています。

イベントを「する」から、「通じて得る」ものに変化した取り組みだといえます。この取り組みは、地域 SNS である「いたまち SNS」の働きによって支えています。地域 SNS によって、多様な人との情報のやり取りが可視化されることで、より広範囲な人のつながりを生み出すことを可能にしています。

(取組みイメージ図)

高校生徒がブリッジング

中学生と福祉施設にはたらきかけ、
中学生が施設利用者の歩んできた
人生を聞くという機会をつくった。
その生み出された空間がもたらした
効果とは...



↑この二人が
仕掛け人!!



↑可視化された紙

中学生: 貢献できること

⇒高齢者: 自分の再発見

私たち若者が高齢者の話を聞いて、語
り手に貢献できるということは少ないと
思っているのではないか。

今回聞き書きをした中学生は後日、語り
手の話を一枚の紙にまとめて渡した。自
分たち語り手が話したことが中学生を通
して可視化されたことで、高齢者は新たな
自分を発見した。

限られたコミュニティの中で生活する福
祉施設では経験できない、世代を超えて
交流することによって、また新しい生きが
いを見つけた。

↑生まれる効果↓

高齢者: 貢献できること

⇒中学生: 人生を考える

中学生にとっては、自分の生き方を模
索するこの時に、人生を自分の生き方
で歩んできた語り手から、たくさんの人
生の教訓を得る。

自分たちとはほとんど関わることのな
い世代であり、これまでの経験値もまる
で違う。交流を通して刺激を受け、自分
の人生を深く考えるきっかけを生む。

キャリア教育につながっていく。

聞き書き〜若者と高齢者の貢献と得ること

総合政策学部1回 猪崎真理子
市立伊丹高等学校3年 長橋千秋

～語り手の話～

Aさん・男性(77) 入居2年目

「楽しくいきたい」

⇒高校生に会いに行きたい

以前から妻と一緒に入居することを決めていた(息
子に迷惑をかけたくない)。入居する以前と生活は変
わりはしたが、妻と一緒にいる時間がほとんど。以前
の生活に不満などはなく、今を楽しみたい。今は
妻と散歩に出かけたり、漢文や歌や詩をアレンジす
ることを楽しんでいる。



Bさん・女性(82) 入居1年半

⇒自分の人生を語りたい

以前はOLで事務をしていた。中学生に聞き書きを
行ったときは、何でも話したくなった。過去のことも現
在のことも。現在は本を読むことが日課になっている。
目がいいので苦にならない。外出もよくする。

Cさん・女性(74) 入居半年

⇒戦争体験を伝えたい

以前は鉄筋工をする旦那さんを支える専業主婦。
毎日お弟子さんたちに出すご飯を、たくさん作って
いた。聞き書きでは中学生という難しい年頃だが、とて
もいい子だと思った。自分たちの戦争の体験を話す
のは大丈夫だが、世界で起こっている紛争などの映
像は見るのを躊躇う。現在の楽しみはおしゃべりと、
外出。

語り手はこれまでの人生の中で、たくさんの
経験をしてきた。しかしこの経験を今までど
のように生かすことができたのだろうか。福
祉施設に入ることによって、自分と向き合う
時間が増えた。そして行動力あふれる若者
の高校生が企画したこの聞き書きで、自分た
ちの経験を若者に話し、それが一つの生き
がいでいと気づく。そして語り手は話していく中
で、こんなにも「人に伝えたいこと」があった
のだとわかる。

自分の人生をこのまま静かに終わらせたく
ないという心の中の気持ちが、この聞き書き
によって刺激された。

これは、関西学院大学で開催されたリサーチフェアで発表されたポスターです。
(特別賞を受賞)

[問い合わせ先]

伊丹市立伊丹高等学校 畑井克彦

TEL : 072-772-2040 e-mail:hata3000@itami.ed.jp